

ASOMBRO EN EL SÓTANO: ACTIVIDAD DE COMPARACIÓN DE CRIATURAS

GRADOS: 3-5



Alineación con los estándares

- SEPs: Elaboración de explicaciones y diseño de soluciones, argumentación basada en la evidencia
- DCIs: LS1.A, LS3.A, LS3.B, LS4.C, LS4.D
- CCCs: Patrones, sistemas y modelos de sistemas, estructura y función

Objetivos

- Los estudiantes observarán y compararán los rasgos de dos especímenes animales diferentes.
- Los estudiantes identificarán el hábitat donde vive cada espécimen.
- Los estudiantes analizarán cómo las adaptaciones ayudan a los organismos a sobrevivir en sus hábitats.

Vocabulario clave

- Especímen: cualquier objeto (animal, vegetal o no vivo) que se conserva para uso científico. Los especímenes pueden estar completos o incompletos e incluyen esqueletos, pieles, flores, minerales, etc.
- Hábitat: el lugar donde vive un animal o una planta.
- Rasgo: la característica de una planta o animal, como su tamaño, color o partes del cuerpo.
- Adaptación: un rasgo que ayuda a una planta o animal a vivir en su hábitat.

Materiales

- Exhibición de especímenes
- Dos hojas de trabajo: una con estructuras de oraciones y otra con respuestas abiertas para apoyar diferencias en aprendizaje.
- Lápices y/o lápices de colores

INSTRUCCIONES

Recomendamos completar la sección de Introducción en el aula o en grupo antes de entrar al Museo. La sección de Discusión y conclusiones se puede realizar posteriormente en el aula, después de la visita.

Introducción (5-10 minutos)

- Comience preguntando a los estudiantes:
 - ¿Qué tipos de hábitats existen? ¿Cómo es ese hábitat? ¿Pueden describirlo?
 - ¿Quién más tiene un hábitat para compartir? ¿Cuáles son algunas de las cosas que hacen a ese hábitat diferente del que compartió su compañero/a?
 - ¿Han visto animales que viven en hábitats muy diferentes (por ejemplo, el océano y el desierto)? ¿Se parecen o se ven diferentes? ¿Por qué?
- Explique que en la exposición compararán dos especímenes del Museo para explorar cómo los animales tienen diferentes rasgos (o adaptaciones) que les ayudan a sobrevivir en diferentes hábitats.

Exploración (20 minutos)

- Ayude a los estudiantes mientras exploran la exposición y eligen dos especímenes de animales de diferentes hábitats (por ejemplo, un pelícano y un loro colorido).
 - Para adaptarlo a los alumnos más jóvenes y a los estudiantes de inglés como lengua extranjera, mencione dos hábitats para que los alumnos busquen animales. Por ejemplo, elija un animal que viva en el desierto y otro que viva en un estanque.
- Distribuya las hojas de trabajo y haga que los estudiantes:
 - Dibujen cada espécimen y lo etiqueten
 - Describan las adaptaciones que posee cada espécimen y, basándose en ellas, compartan en qué hábitat creen que vive.
 - Respondan las preguntas:
 - » ¿Cuál es un rasgo común a cada espécimen? ¿Cómo contribuye esa adaptación a su supervivencia en el lugar donde vive?
 - » ¿Qué diferencias observas entre los dos especímenes?
 - » ¿Qué crees que sucedería si los especímenes intercambiaran hábitats? ¿Sobrevivirían en el hábitat del otro espécimen?
- Anime a los estudiantes a reflexionar sobre cómo algunos aspectos como el color, el caparazón, las garras o el tamaño ayudan al animal en su hábitat específico.

Discusión y cierre (10 minutos)

- Pida a los estudiantes que compartan sus comparaciones en grupos pequeños.
- Dirija una discusión en clase utilizando preguntas guía:
 - ¿Qué observaste en los dos animales?
 - ¿En qué se diferencian o se parecen sus adaptaciones?
 - ¿Por qué crees que los animales de diferentes hábitats necesitan adaptaciones distintas?
- Refuerce la idea de que los animales poseen adaptaciones que les ayudan a sobrevivir en el lugar donde viven.

Ideas para ampliar la actividad

- Prepare un rincón de clasificación donde los alumnos agrupen figuras o fotos de plantas y animales según sus hábitats o rasgos.
- Deje que los alumnos elijan dos animales de un libro o vídeo y comparen sus hábitats y adaptaciones.
- Diseñe un mural que muestre animales de diferentes hábitats y sus principales rasgos o adaptaciones.

Nombre _____

Fecha _____

ASOMBRO EN EL SÓTANO: COMPARACIÓN DE CRIATURAS

Instrucciones: encuentra dos especímenes animales que vivan en hábitats diferentes. Dibuja cada uno. Etiqueta sus rasgos o aquello que los hace especiales (por ejemplo, color, tamaño, pelaje, hojas, dientes).

Especímen 1

Hábitat: _____

Rasgo: _____

Especímen 2

Hábitat: _____

Rasgo: _____

¿Cuál es un rasgo común a cada espécimen? ¿Cómo ayuda ese rasgo al espécimen a sobrevivir en su hábitat?

Especímen 1: El/la _____ tiene _____
(rasgo) que le ayuda a _____
en el _____ (hábitat).

Especímen 2: El/la _____ tiene _____
(rasgo) que le ayuda a _____
en el _____ (hábitat).

¿Qué diferencias observas entre los dos especímenes?

Una diferencia que veo es que el/la _____ (especímen 1) tiene
_____ (rasgo), pero el/la _____ (especímen 2) tiene
_____ (rasgo diferente).

Otra diferencia que observo es que el/la _____ (especimen 1) tiene _____ (rasgo), pero el/la _____ (especimen 2) tiene _____ (rasgo diferente).

¿Qué crees que pasaría si los especímenes intercambiaran hábitats? ¿Sobrevivirían en el hábitat del otro espécimen?

Si el/la _____ (especimen 1) viviera en el _____ (hábitat del espécimen 2), podría _____ porque este espécimen _____.

Si el/la _____ (especimen 2) viviera en el _____ (hábitat del espécimen 1), podría _____ porque este espécimen _____.

Nombre _____

Fecha _____

ASOMBRO EN EL SÓTANO: COMPARACIÓN DE CRIATURAS

Instrucciones: encuentra dos especímenes animales que vivan en hábitats diferentes. Dibuja cada uno. Etiqueta sus rasgos o aquello que los hace especiales (por ejemplo, color, tamaño, pelaje, hojas, dientes).

Especímen 1

Hábitat: _____

Rasgo: _____

Especímen 2

Hábitat: _____

Rasgo: _____

¿Cuál es un rasgo común a cada espécimen? ¿Cómo ayuda ese rasgo al espécimen a sobrevivir en su hábitat?

¿Qué diferencias observas entre los dos especímenes?

¿Qué crees que pasaría si los especímenes intercambiaran hábitats? ¿Sobrevivirían en el hábitat del otro espécimen?